

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar-linia germană

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul clasei/grupeii	Cod	FSSU.DPPD.PIPP_DE.L.SO.2.11 00.E-3.4
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan		
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	I	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	II
2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E		
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat <sup>9</sup>					7
Examinări <sup>10</sup>					2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSIsem )					62
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )					90
3.6. Nr ore / ECTS					90/3
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					3

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

<b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	-
<b>4.2.</b> Competențe	Capacitate de analiză

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

<b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	<i>Tablă/ flipchart, videoproiector, materiale didactice specifice.</i>
<b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup>	<i>Tablă/ flipchart, videoproiector, materiale didactice specifice, spațiu generos.</i>

**6. Rezultate ale învățării** <sup>17</sup>

Numărul de credite alocate disciplinei: 3				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	Studentul/Absolventul: <b>Cn11:</b> Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.	Studentul/Absolventul: <b>Ap23:</b> Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.	Studentul/Absolventul: <b>RA12:</b> Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională	0,5
Rî 2	Studentul/Absolventul: <b>Cn15:</b> Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.	Studentul/Absolventul: <b>Ap12:</b> Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	Studentul/Absolventul: <b>RA15:</b> Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulante și nediscriminatorii	0,5
Rî 3	Studentul/Absolventul: <b>Cn17:</b> Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.	Studentul/Absolventul: <b>Ap17:</b> Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.	Studentul/Absolventul: <b>RA18:</b> Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.	0,5
Rî 4	Studentul/Absolventul: <b>Cn18:</b> Identifică modul specific în care	Studentul/Absolventul: <b>Ap19:</b> Elaborează proiecte de organizare a spațiului de	Studentul/Absolventul: <b>RA18:</b> Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările	0,5

	copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.	învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale	și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor;	
RÎ 5	Studentul/Absolventul: <b>Cn20:</b> Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.	Studentul/Absolventul: <b>Ap29:</b> Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.	Studentul/Absolventul: <b>RA18:</b> Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor;	0,5
RÎ 6	Studentul/Absolventul <b>Cn26:</b> Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.	Studentul/Absolventul: <b>Ap42:</b> Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție	Studentul/Absolventul <b>RA26:</b> Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.	0,5

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Însușirea cunoștințelor și utilizarea responsabilă a tehnicilor specifice pentru a asigura un mediu educațional motivant, pozitiv, favorabil învățării și dezvoltării elevilor/ copiilor.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O1. Aplicarea strategiilor de motivare și menținere a unui climat pozitiv în clasă, stimulând implicarea activă a elevilor și dezvoltând o atmosferă de învățare bazată pe colaborare și încredere.</li> <li>O2. Utilizarea metodelor și mijloacelor de evaluare a stării și progresului elevilor/copii, precum și a metodelor de mediere și soluționare a problemelor, pentru menținerea unui echilibru în clasă.</li> <li>O3. Aplicarea tehnicilor de prevenire, intervenție și gestionare a comportamentului elevilor, asigurându-se că procesul educațional se desfășoară într-un climat de respect reciproc.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

<b>8.1. Curs<sup>18</sup></b>		<b>Metode de predare<sup>19</sup></b>	<b>Nr. ore</b>
Curs 1	Management educațional si managementul clasei de elevi	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 2	Managementul clasei. Principii fundamentale	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1



Curs 3	Caracteristicile esențiale ale mediului de învățare	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 4	Rolul cadrului didactic: Leadership educațional vs. Management educațional	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 5	Planificarea activităților de învățare	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 6	Responsabilizarea și drepturile copiilor/elevilor	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 7	Strategii eficiente pentru prevenirea și gestionarea comportamentelor disruptive	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 8	Gestionarea resurselor educaționale	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 9	Comunicarea educațională	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 10	Comunicarea educațională	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 11	Practici educaționale stimulative și nediscriminatorii	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 12	Observarea	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 13	Managementul conflictelor	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
Curs 14	Identificarea și combaterea violența în mediul școlar și preșcolar	Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții	1
<b>Total ore curs:</b>			<b>14</b>

## 8.2. Activități practice

<b>Activități practice</b> (8.2.a. Seminar <sup>20</sup> / 8.2.b. Laborator <sup>21</sup> / 8.2.c. Proiect <sup>22</sup> )	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. Ore</b>
Procesul de coordonare, planificare și implementare a activităților educaționale	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Metode și mijloace de gestionare a clasei de elevi	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Climat de învățare incluziv	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Leadership în educație: cum să inspire și să motivezi elevii în clasa ta	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Utilizarea de metode interactive și participative pentru a menține interesul elevilor și a stimula învățarea activă.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Stabilirea regulilor și drepturile copiilor.	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Dezvoltarea responsabilității și a capacității de auto-reglare	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Consecvența în acțiuni și responsabilizarea elevilor	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Proiectarea spațiului ideal pentru buna desfășurare acțiunilor urmărite	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Comunicarea între copil, părinte și cadru didactic	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Tehnici de ghidare nonverbale	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Activități de consolidare a grupului	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Dezvoltarea de strategii în baza unor exemple comportamentale	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
Bullying	Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme	1
<b>Total ore seminar/laborator</b>		<b>14</b>

## 9. Bibliografie

	Brüning, Ludger & Saum, Tobias (2022) <i>Classroom Management: Die Grundlage guten Unterrichts Taschenbuch</i> , Neue Deutsche Schule
--	---

<b>9.1. Referințe bibliografice recomandate</b>	lucu, B., R., (2006), Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională, ed.a 2-a rev., Ed. Polirom
	Niculescu, M., (2016), <i>Managementul clasei de elevi</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca;
	Ophardt, D. & Thiel, F.(2013), <i>Klassenmanagement – Ein Handbuch für Studium und Praxis</i> , Stuttgart, Kohlhammer, 2013;
	Schönbächler, Marie-Theres(2008), <i>Klassenmanagement: situative Gegebenheiten und personale Faktoren in Lehrpersonen- und Schülerperspektive</i> , Bern, Haupt Verlag AG;
<b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b>	Burden, Paul R. (1995) <i>Classroom Management and Discipline: Methods To Facilitate Cooperation and Instruction</i> . Longman;
	Grinder, Michael (1995), <i>Ohne viele Worte: Nonverbale Muster für erfolgreiches Unterrichten</i> . Freiburg: VAK Verlag für Angewandte Kinesiologie;
	Haag, Ludwig und Streber, Doris, (2013) <i>Individuelle Förderung</i> , Weinheim Basel, Beltz Verlag;
	lucu, B., R. (2001), <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i> , Ed. Polirom, Iași;
	Joița, E. (2000) Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie, Iași, Polirom
	Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), <i>Școala așa cum este</i> , Editura Vanemonde, București;
	Michael Schratz, Martin Hartmann, Wilfried Schley (2010). <i>Schule wirksam leiten: Analyse innovativer Führung in der Praxis</i> , Münster Waxmann Verlag GmbH.
	Piowar, V. „Multidimensionale Erfassung von Kompetenzen im Klassenmanagement: Konstruktion und Validierung eines Beobachter- und eines Schülerfragebogens für die Sekundarstufe“ in <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i> , 27(4), 2013;
	Schmitz, G. S. & Schwarzer, R. (2000) „Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern: Längsschnittbefunde mit einem neuen Instrument“ in <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i> , 14(1), pp. 12-25.
	Zlate, Mielu, (2004), <i>Leadership și Management</i> , Polirom, Iași

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

- Conținuturile disciplinei sunt aliniate la cerințele formulate de reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul educațional, având un impact semnificativ asupra formării competențelor profesionale și transversale esențiale pentru cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar. Acestea contribuie la dezvoltarea capacității de a gestiona clase diverse, de a implementa strategii didactice inovative și de a construi un mediu educațional incluziv, bine structurat, care să susțină în mod optim procesul de învățare și dezvoltare a copiilor și elevilor.

**11. Evaluare**

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	75% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		
		Evaluare finală:	75% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor			25% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a	•		% (minim 5)	

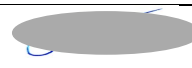


	instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese</li> </ul>	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> 50%				

**Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.**

Data completării: |01| / |09| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: | | | | / | | | | / | | | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
<b>Titular disciplină</b>	Lect. univ. dr. Alina-Maria Moldovan	
<b>Responsabil program de studii</b>	Conf. univ. dr. Liana-Regina Iunesch	
<b>Director Departament</b>	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCPspD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCPsDP} \times C_c + \text{TOApSDP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCPspD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCPsDP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSDP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>c</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului



Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.